

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΥΘΕΙΟΥ - 3040065

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο

Κωδικός Σχολείου: 3040065

Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Λακωνίας

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Αιγιές Γυθείου Λακωνίας

Τηλέφωνο: 2733091170, 2733180002

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: mail@epal-gytheiou.lak.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://epal-gytheiou.lak.sch.gr/>

Διευθυντής Σχολικής Μονάδας: Νικόλαος Κατσαφούρος

Το σχολείο μας, ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΥΘΕΙΟΥ είναι ένα μικρό επαγγελματικό σχολείο που λειτουργεί στο Δήμο Ανατολικής Μάνης, μια περιοχή με ιδιαίτερα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Τα τελευταία χρόνια λειτουργεί με έναν τομέα αυτόν της πληροφορικής καθώς κατά την διάρκεια της οικονομικής κρίσης έκλεισε ο τομέας της Διοίκησης και οικονομίας λόγω έλλειψης μόνιμου προσωπικού παρά το γεγονός ότι υπήρχαν εγγραφές μαθητών.

Η σχολική μας μονάδα στο τέλος του διδακτικού έτους 2022-2023 βρέθηκε με 1 μόνιμο οργανικά εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ86 του τομέα πληροφορικής και τον διευθυντή του Σχολείου κλάδου ΠΕ82 Μηχανολόγο. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε με συνολικά 16 εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων. Από αυτούς ο Διευθυντής ένας μόνιμος και ένας νεοδιόριστος με προσωρινή τοποθέτηση ήταν με πλήρες ωράριο στο Σχολείο ενώ οι υπόλοιποι 13 διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου. Από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς οι 10 ήταν αναπληρωτές. Τόσο οι αναπληρωτές όσο και μόνιμοι ανέλαβαν υπηρεσία σταδιακά κατά τη διάρκεια του Σεπτεμβρίου. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών που διατέθηκαν στο Σχολείο οι δύο (2) εκπαιδευτικοί πήγαιναν σε δύο (2) διαφορετικά σχολεία και οι έντεκα (11) σε τρία (3). Είχε επίσης τοποθετηθεί Ψυχολόγος και Συνεργάτης Καθηγητής (2^{ος} στο μάθημα των Νέων Ελληνικών και Μαθηματικών της Α΄ τάξης) στο πλαίσιο του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.»

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σύνολο των μαθητών με την έναρξη του σχολικού έτους 2022-23 ήταν 25. Το σχολείο λειτούργησε με ένα τμήμα γενικής παιδείας στην Α΄ με 12 μαθητές, στη Β΄ τάξη με 6 μαθητές και Γ΄ τάξη με 7 μαθητές. Στην Β΄ τάξη οι μαθητές παρακολούθησαν τον τομέα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και στην Γ΄ τάξη τον τομέα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ με ειδικότητα ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ. Στη σχολική μας μονάδα δεν φοιτούν παλινοστούντες μαθητές, δεν υπάρχουν τάξεις υποδοχής, φοιτούν όμως αλλοδαποί μαθητές σε ποσοστό 36% περίπου, δηλαδή 9 μαθητές στους 25. Αναλυτικά οι φοιτούντες αλλοδαποί έχουν ως εξής.:

Α΄ τάξη 2 αγόρια και 2 κορίτσια Αλβανικής υπηκοότητας και 1 αγόρι Βουλγαρικής υπηκοότητας ,

Β΄ τάξη 1 κορίτσι Αλβανικής υπηκοότητας και

Γ΄ τάξη 3 αγόρια Αλβανικής υπηκοότητας.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κυρίως από αγροτικές οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Δεν υπάρχει Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων και εκτός μιας μειοψηφίας που κρατά επαφή με το σχολείο και ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, οι υπόλοιποι αδιαφορούν ή αδυνατούν λόγω εργασίας ή άλλων υποχρεώσεων να ενημερωθούν για την πρόοδο τους. Κύριο μέλημα της εκπαιδευτικής κοινότητας κατά την διάρκεια της χρονιάς που πέρασε ήταν η διασφάλιση της υγείας όλων των μελών της, μαθητών, εκπαιδευτικών και των υπόλοιπων εργαζομένων στο ΕΠΑΛ με βάση τις οδηγίες της πολιτείας. Τηρήθηκε ένα αυστηρό πρωτόκολλο που είχε ως στόχο την ελαχιστοποίηση της πιθανότητας διασποράς του κορωνοϊού. Νόσησε μικρός αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμάται θετικά η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών. Στα θετικά στοιχεία και οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο μας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, της μαθητικής διαρροής και οι σχέσεις μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική κοινότητα εκπαιδευτικοί-μαθητές/τριες- γονείς, κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται βελτίωση στην εφαρμογή των καλών διδακτικών πρακτικών μέσα σε ένα περιβάλλον αδιαφορίας σημαντικού αριθμού μαθητών και μερίδας γονέων για ποιοτικότερη αποτελεσματική και ουσιαστική απόκτηση γνώσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων που αφορούν την λειτουργία του σχολείου κρίνεται ικανοποιητική καθώς επίσης θετική κρίνεται και συνεργασία με τις όμορες σχολικές μονάδες και τους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση των πόρων για την βελτίωση του εξοπλισμού των σχολείων. Έγκαιρη κάλυψη των διδακτικών κενών με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα κρίνεται θετική.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είναι σχεδόν αδύνατη καθώς οι περισσότεροι είναι αναπληρωτές με διάθεση σε περισσότερα από δύο σχολεία.

Για να είναι εφικτή η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα πρέπει να οργανωθούν και πραγματοποιηθούν αντίστοιχες επιμορφώσεις κυρίως στην αρχή του διδακτικού έτους και πριν την έναρξη των μαθημάτων ή και στο τέλος του διδακτικού έτους μετά τη λήξη των ενδοσχολικών εξετάσεων για να είναι εύκολη και αποδοτική η παρακολούθηση από τους εκπαιδευτικούς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις από συνολικά τέσσερις εκπαιδευτικούς μαζί με την συντονίστρια των δράσεων. Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών, αναπληρωτές που τοποθετήθηκαν στη Σχολική μονάδα κυρίως με διάθεση από άλλα σχολεία. Ο αριθμός των σχολικών μονάδων διάθεσης δύο και τρία σχολεία, οι διδακτικές και εξωδιδακτικές τους υποχρεώσεις δεν επιτρέπουν την ομαλή και ολοκληρωμένη πραγματοποίηση δράσεων, προγραμμάτων, εκπαιδευτικών ομίλων και γενικότερα σχολικών δραστηριοτήτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο σχολείο μας πραγματοποιήθηκαν δύο δράσεις:

Ο εκσυγχρονισμός του Εργαστηρίου Πληροφορικής στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, σύμφωνα με την οποία

Το Σχολείο απέκτησε ένα σύγχρονο εργαστήριο με καινούργιο εξοπλισμό και περιφερειακά. Η προμήθεια του εξοπλισμού έγινε μέσα από το πρόγραμμα ΕΣΠΑ αναβάθμισης του εξοπλισμού για τα ΕΠΑΛ.

Τοποθετήθηκαν νέοι σταθμοί εργασίας και παράλληλα αξιολογήθηκε ο παλιός εξοπλισμός και μέρος του αξιοποιήθηκε σε υπάρχοντα χώρο.

Έγινε αλλαγή στη διαρρύθμιση της αίθουσας Πληροφορικής, ώστε ο χώρος να γίνει πιο λειτουργικός και να μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την διδασκαλία άλλων μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

Ενημερώθηκε το Κτηματολόγιο της σχολικής μονάδας.

Υλοποιήθηκε μια επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε collaborative tools.

Αναβαθμίστηκε η ποιότητα των εργαστηριακών μαθημάτων και κατέστη εφικτή η υλοποίηση των στόχων των προγραμμάτων σπουδών των γνωστικών αντικειμένων.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών αυξήθηκε, καθώς επίσης και το ενδιαφέρον

τους για συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες/εργασίες. και

Ιστολόγιο - Ιστοσελίδα Σχολείου στον **άξονα**: Σχολείο και κοινότητα

Η δημιουργία ενός ενημερωτικού κόμβου για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα με πληροφορίες:

(α) για το διδακτικό προσωπικό, τις υποδομές και τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας,

(β) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που ισχύει ανά σχολικό έτος, καθώς και πιθανές τροποποιήσεις του,

(γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τους εκπαιδευτικούς ομίλους και κάθε είδους δράσεις, αθλητικές, πολιτιστικές, κοινωνικές που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα,

(δ) το σχέδιο δράσης που εκπονεί η σχολική μονάδα κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 33 του ν. 4692/2020 (Α' 111) και

(ε) τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που εξάγονται κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 34 του ν. 4692/2020.

Η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου με πληροφορίες:

(α) για τα αναλυτικά προγράμματα και τις οδηγίες διδασκαλίας των μαθημάτων

(β) τη νομοθεσία για τη φοίτηση και αξιολόγηση των μαθητών

(γ) τον αθορισμό των «Γραπτώς Εξεταζόμενων» μαθημάτων στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των τάξεων των ΕΠΑ.Λ. στο πλαίσιο της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, της εξεταστέας ύλης και του τρόπου αξιολόγησης αυτών.

Η οργάνωση των λειτουργιών / υπηρεσιών της σχολικής μονάδας.

Η διάχυση καλών πρακτικών.

Η προβολή στην ευρύτερη κοινότητα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας του ΕΠΑ.Λ., Διάρθρωση, Δομή, Τομείς, Ειδικότητες.

Η τάξη μαθητείας των ΕΠΑ.Λ..

Πρόσβαση αποφοίτων στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Επαγγελματικά δικαιώματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν κυρίως με τέσσερις παράγοντες.

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Ως εκ τούτου οι απαραίτητες παρεμβάσεις έπρεπε να γίνουν μετά τη λήξη των καθημερινών μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος.

Η δυσλειτουργία συγκεκριμένων υποδομών του ΠΣΔ, εξάλλου, είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία της ιστοσελίδας από την αρχή.

Μεγάλος φόρτος εργασίας για την υλοποίηση της ιστοσελίδας από την υπεύθυνη καθηγήτρια.

Η διάθεση των εκπαιδευτικών σε περισσότερες των 2 σχολικές μονάδες καθώς και οι μεγάλες αποστάσεις που έπρεπε να διανύσουν, δυσκόλεψε την υλοποίηση των επιμέρους ενεργειών στον διαθέσιμο και προκαθορισμένο χρόνο αλλά και την υλοποίηση της προγραμματισμένης επιμόρφωσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συνεργατικά Εργαλεία - Collaborative Tools Κρίνεται σκόπιμη η υλοποίηση μιας επιμόρφωσης στα συνεργατικά έγγραφα του ΠΣΔ μέσω της πλατφόρμας του Γραφίς (<https://grafis.sch.gr/>). Μέσω της συγκεκριμένης υπηρεσίας οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να χρησιμοποιούν έγγραφα, υπολογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις, εικόνες, video κ.τ.λ. online, με ασφάλεια και συνεργατικά, αφού η συγκεκριμένη πλατφόρμα υποστηρίζει τον διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού με ασφαλή τρόπο, τόσο με τους μαθητές όσο και με τους εκπαιδευτικούς.
